

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

1- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Un projecte de convivència ha de contribuir a la formació de persones capaces de conviure en un projecte d'igualtat, des del respecte a la diferència. Una societat on les exigències del coneixement, l'ús i l'abús de la informació, el consumisme i els desequilibris econòmics i ecològics, la mobilitat accentuada i el canvi constant esdevenen quotidians. En aquest marc social es fa cada cop més necessari afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els inevitables conflictes que se'n deriven.

Cal, en primer lloc, garantir l'èxit educatiu de tota la població escolar per poder avançar cap aquest èxit personal, professional i social, i la convivència escolar n'és la condició necessària, per bé que no suficient, per poder assolir aquest necessari èxit acadèmic.

Per tant, convivència i èxit són dos conceptes que no es poden separar del respecte, la dignitat i la solidaritat.

És important que al centre s'estableixi un diàleg permanent entre tota la comunitat educativa. Un bon clima relacional és una de les condicions imprescindibles per obtenir bons resultats.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina en el seu article 30 que tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

D'altra banda el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix la necessitat que cada centre constitueixi una comissió de convivència.

Per altra banda, la resolució ENS/585/2017 estableix que cal elaborar i implementar un Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre educatiu desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre, tot repercutint a l'entorn posteriorment.

També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els dos àmbits als que s'ha fet esment (aula, centre i entorn) i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

El Projecte de convivència representa per als centres una manera de pensar com treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

2- PRINCIPIS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Els principis en què ens basem són:

- ✓ *La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa* i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- ✓ *Actuació global i integral.* Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- ✓ *La descentralització*, perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de resoldre una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible.
- ✓ *La normalització*, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- ✓ *La millora constant de les actuacions*, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

3- OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social, humà, i laboral de tot l'alumnat.

Els **objectius** són:

- a. Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- b. Crear una comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu així com flexible i plural.
- c. Potenciar la participació, la representativitat i la corresponsabilitat dels agents de la comunitat educativa en la vida del centre.
- d. Afavorir la comunicació en el centre educatiu.
- e. Promoure la projecció positiva del centre.
- f. Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

- g. Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
- h. Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- i. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- j. Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) l'aplicació del règim disciplinari previst al Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius. Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
- k. Prevenir situacions de conflicte entre els iguals i entre els membres de la comunitat educativa.
- l. Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots els seus membres per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta.

4- DIAGNOSI

La diagnosi del centre es concreta a partir de la reflexió realitzada per l'equip directiu, el professorat, l'equip d'orientació, les aportacions de la comissió de convivència i les aportacions de diferents grups del centre.

Som un centre respectuós amb un bon entorn per l'aprenentatge, es respira un bon clima a l'aula i al centre, que afavoreix que els alumnes desenvolupin les seves competències. Al centre, a nivell general, trobem alumnes tolerants, diversos i respectuosos amb les diferents maneres de fer. El treball en equip ajuda als diferents grups a establir vincles afectius. La relació entre el professorat i l'alumnat és bona a nivell general i es manifesta per part dels professors una preocupació constant pel desenvolupament de l'alumne.

Com aspectes detectats són les mostres d'impulsivitat per part d'alguns alumnes dins i fora de l'aula. També un aspecte que darrerament hem detectat és la comunicació agressiva, sobretot per e-mail, per part d'algunes famílies i alumnes que van relacionades amb un nivell d'exigència molt alt envers les accions que ha de fer el centre.

Al llarg del curs es tramiten tocs d'atenció, que el centre anomena notificacions disciplinàries, i que actuen com a mesura preventiva per evitar que l'alumne adquireixi o desenvolupi habilitats que dificultin la convivència al centre.

Som un centre amb pocs expedients disciplinaris ja que l'objectiu és prevenir situacions conflictives relacionades amb les persones que formen part del centre. Tot i així, ens trobem amb grups d'alumnes que poden arribar a mostrar faltes de respecte envers els companys i envers els professors.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

Una manera de fer una bona prevenció és utilitzar la personalització i potenciar el diàleg com a mecanisme de comunicació amb els alumnes .

5- PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ

Aquestes idees i propostes han estat introduïdes a l'aplicació informàtica del Departament d'Educació per tal de realitzar el nostre propi projecte, però cal esmentar que el document del Departament és massa extens i poc pràctic en el dia a dia. Per això utilitzarem aquest document com annex.

Propostes d'actuació a l'aula:

- Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu/col·laboratiu (tutoria entre iguals, treball d'investigació, avaluació competencial...) i aprenentatge dialògic.
- Organitzar els grups classe tenint en compte la diversitat existent al curs.
- Reorganitzar els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat, si és necessari.
- Programar activitats perquè l'alumnat de diferents nivells o centres es conegui, i pugui intercanviar experiències (activitats fora de l'aula, Aprenentatge Servei,...).
- Establir espais de comunicació personals amb el professorat (tutories individuals i personals).
- Promoure activitats per al desenvolupament de l'empatia i l'assertivitat (jocs de rol, simulacions, anàlisi de casos...) a la tutoria o a qualsevol classe.
- Incorporar en el Pla d'acció tutorial continguts d'educació en valors, fent incidència més en allò que ens uneix que no en el que ens separa.
- Incloure en el Pla d'acció tutorial activitats de diàleg que suposin una reflexió sobre els valors propis i creences, i una formació bàsica sobre el coneixement i el respecte a l'altre.
- Comunicar, a l'inici de curs, les normes de convivència, valorant la importància de tenir-les i les conseqüències del seu incompliment.
- Promoure la selecció de delegats/des de classe i valorar la seva importància en la prevenció i coneixements de conflictes a l'aula.
- Establir espais de comunicació entre el tutor i els delegats per tal d'intercanviar i compartir iniciatives per implementar a l'aula.
- Implicar l'alumnat, especialment els delegats, en la proposta d'actuacions per millorar el clima a l'aula.
- Intervenir a les aules on es detectin dificultats ambientals i es potenciïn dinàmiques per gestionar les emocions.
- Realitzar sessions on es treballi la igualtat prevenint discriminacions de qualsevol tipus.
- Assessorar els alumnes amb dificultats, i si s'escau a les seves famílies, per tal de reorientar les seves actituds.
- Promoure a les aules els valors del respecte i la tolerància, envers els professors i els alumnes i entre els iguals.
- Establir comunicació amb les famílies, arribant acords, i compromisos, sempre en benefici de l'èxit de l'alumne.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

Proposta d'actuació al centre:

- Sensibilitzar el claustre sobre la necessitat de treballar per la convivència i el bon clima a l'escola entre professionals i alumnes i entre iguals.
- Fer un seguiment curós i avaluar els resultats obtinguts en els plans individuals i modificacions curriculars.
- Incloure en les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) els principis de la diversitat i establir els límits de la tolerància en el marc dels drets fonamentals de les persones.
- Sensibilitzar el claustre sobre la importància d'implementar mètodes d'aprenentatge cooperatiu/col·laboratiu on el diàleg és bàsic, així com l'ajuda i l'esforç de l'equip.
- Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat, establint mesures per avaluar els resultats obtinguts.
- Preveure temps per a la realització de tutories grupals i reunions de delegats.
- Fer servir estratègies d'avaluació amb l'objectiu que tot l'alumnat que s'ha incorporat recentment al centre pugui mostrar els seus coneixements i les seves habilitats.
- Programar espais de reflexió, d'interioritat on els alumnes puguin conèixer-se a ells mateixos.
- Promoure activitats lúdiques i esportives que permetin la creació d'experiències vivencials positives i enriquidores.
- Fer un recull sistemàtic dels conflictes que es produeixen en el centre, fer-ne l'anàlisi i les propostes preventives conseqüents.
- Estar oberts a tota la comunitat educativa perquè pugui contribuir en la detecció de situacions conflictives i de relació i col·labori en la seva prevenció.
- Conèixer, difondre i fer ús, si s'escau, dels protocols d'actuació del Departament d'Educació.
- Promoure els fulls de compromís entre els alumnes (qüestions d'estudi, assistència, puntualitat, actituds inadequades...), abans de la mesura disciplinària perquè aquests tinguin la possibilitat de modificar la conducta i responsabilitzar-se ells mateixos dels seus actes.
- Programar xerrades preventives per tal d'evitar situacions conflictives com: taller de prevenció de drogues, afectivitat i sexualitat, bon ús de les xarxes socials.

A més a més de les propostes comentades, ja fa anys es va crear el departament d'orientació. Dins d'aquest departament existeix la figura de l'orientador/a que és un professional, amb titulació de psicòleg, que treballa amb els alumnes individualment per tal de millorar el seu estat d'ànim, millorar el seu rendiment i si s'escau fer la derivació oportuna.

Aquest departament d'orientació dependrà directament de l'equip directiu i no hi haurà un coordinador que el dirigeixi sinó que ha de tenir una vessant totalment cooperativa, amb uns objectius molt clars. L'objectiu general d'aquest departament serà: "aconseguir minimitzar els conflictes o incidències disciplinàries de manera preventiva o correctiva però sempre restauradora". L'equip directiu es reunirà trimestralment amb el departament d'orientació per tal de fer el seguiment de les accions i de l'objectiu.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

També aquest equip dona resposta a les necessitats detectades pel tutor/a de grup, essent possible la realització d'intervencions a l'aula, o bé organitzant tallers en grups reduïts on es treballaran aspectes com: la impulsivitat, timidesa, ansietat, etc.

Tanmateix, també és possible que en diferents moments i/o reunions es requereixi la figura de l'orientador/a en entrevistes tant amb l'alumnat com amb les famílies per tal de poder oferir una vessant més emocional i psicològica.

Les accions o propostes que es duran a terme són:

1- Orientació individual

Els professionals, a mesura que avanci el curs, aniran treballant amb diferents alumnes que o bé el tutor, la família o l'equip directiu considera que tenen necessitat d'un acompanyament, d'una orientació, ja que el seu rendiment està disminuint. Els motius poden ser: absències continuades, risc d'abandonament, desmotivació, dificultats de gestió a l'aula, problemes personals, problemes de salut, etc, que segons el cas es puguin derivar a professionals externs de la salut.

Un altre motiu d'atenció per part de l'orientador o orientadora pot ser per decisió de l'equip directiu. Alumnes a qui se'ls ha obert un expedient disciplinari o bé comencen a tenir notificacions disciplinàries, de manera preventiva o com a mesura correctiva/restauradora, hauran d'assistir a les sessions individuals per tal modificar els actes o actituds contraris a les normes de convivència.

En aquests casos l'orientador/a fa diferents sessions amb l'alumnat per treballar la gestió positiva, la motivació o qualsevol aspecte que consideri necessari.

La proposta inicial és que amb tres sessions aproximadament l'alumne pugui tornar a situar-se i redirigir-se. Sempre hi ha la possibilitat que l'orientador/a faci una derivació a professionals externs i de la salut.

2- Intervenció grupal.

Un dels orientadors, per demanda del tutor o de l'equip directiu, intervé durant unes sessions amb un grup classe sencer amb l'objectiu de redirigir conductes inadequades a l'aula que estan generant conflictes i situacions complicades al grup. Es poden treballar de manera preventiva o reflexiva temes com: assetjament entre iguals, l'ús de les xarxes socials, el respecte a les diferències, la comunicació, etc.

3- Implementació de diferents tallers

- **Taller GPA: "Taller de gestió positiva de l'actitud"** per l'alumnat que mostren conductes impulsives.
- **Taller d'habilitats socials** per l'alumnat que mostren actituds de timidesa que els dificulta el seu dia a dia.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

- **Taller per treballar l'angoixa** per l'alumnat que mostra un nivell d'exigència força alt i fa que el seu bloqueig repercuteixi en el seu dia a dia.
- **Qualsevol altre taller que se'n derivi de les necessitats de l'alumnat que sigui detectat.**

Aquests talles el realitzen dos orientadors. El taller té una durada de cinc sessions i cada sessió serà d'una hora aproximadament. Aquest taller té uns objectius molt clars i es realitza en grup petit (màxim vuit alumnes de tots els nivells educatius). L'assignació per formar part d'aquest taller es pot fer per diferents vies:

- A demanda del tutor.
- A demanda de la junta d'avaluació.
- Per decisió de l'equip directiu. Alumnes a qui se'ls ha obert un expedient disciplinari o bé comencen a tenir notificacions disciplinàries de manera preventiva o com a mesura correctiva/restauradora hauran d'assistir a les cinc sessions del taller.

Els objectius d'aquest taller són:

- ✓ Prendre consciència que des del coneixement d'un mateix es poden entendre les diferents maneres de reaccionar.
- ✓ Compartir amb altres companys quins sentiments hi ha darrera de les maneres d'actuar.
- ✓ Obtindre recursos/eines que afavoreixin l'autoconeixement, l'autocontrol i la gestió de les seves emocions.
- ✓ Prendre consciència que no són persones impulsives, sinó que en determinades ocasions reaccionen impulsivament.
- ✓ Distingir entre enfrontar-se/confrontar/no fer res.
- ✓ Entendre que hi ha alternatives d'actuació en situacions on es senten moguts/atacats per alguna cosa i que cal entrenar-les.
- ✓ Altres objectius que poden ser més concrets.

4- Intervenció externa amb els alumnes.

De manera puntual es convida a professionals de diferents sectors a fer xerrades sobre temes com les addiccions, protecció de dades, les xarxes socials, etc. Són sessions planificades que es poder fer a tots els grups o bé a grups concrets.

5- Formació professionals del centre.

Continuarem fent formació al claustre com:

- Experimentar i disposar de recursos en la gestió de les emocions.
- Identificar indicadors de risc en els alumnes per tal d'aconseguir reorientar-los.
- Atendre als alumnes amb NESE.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

Totes aquestes propostes del departament d'orientació i si cal de diferents professionals externs es realitzaran des de la confidencialitat.

També, qualsevol membre del departament d'orientació pot atendre a un professor o professora dotant-lo de recursos en el seu dia a dia o bé acompanyant-lo en situacions personals que els poden afectar en el seu dia a dia a l'aula.

6- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència la constitueixen:

- Dos membres de l'equip directiu.
- Dos orientadors.
- Un o dos tutors.
- Un alumne (se'l cridarà quan sigui necessari). Aquest alumne preferentment hauria de ser delegat o sots delegat d'algun curs i amb unes competències personals com: empatia, assertivitat, capacitat crítica, confidencialitat, etc)

La comissió de convivència es reunirà un mínim de dues vegades a l'any.

Les funcions de la comissió són:

- 1- Col·laborar en la planificació de mesures preventives.
- 2- Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa per millorar la convivència, el respecte mutu i la tolerància de i entre tots els membres de la comunitat educativa.
- 3- Adoptar les mesures preventives necessàries per garantir els drets i deures de tota la comunitat educativa i per impedir que es cometin actes contraris a les normes de convivència del centre.
- 4- Mediar en la resolució de situacions conflictives que es poder produir al centre.
- 5- Reflexionar sobre quins criteris han de prevaldre, planificar les actuacions adients, impulsar-les i dinamitzar-les i, finalment, avaluar-les per conèixer l'avenç realitzat o els ajustos que calen.
- 6- Proposar orientacions per elaborar el Pla d'acció tutorial de cada any.
- 7- Recolzar iniciatives solidàries (commemoracions rellevants, com el dia dels drets humans, ajuda a les víctimes de catàstrofes naturals o accions humanes d'especial magnitud, voluntariat, etc.) recolzant la inquietud i l'impuls de l'equip de creixement.

Dins del projecte de convivència cal tenir molt clars els protocols del Departament de què disposem els centres educatius per tal d'iniciar-los en el moment que considerem necessari i amb la comissió corresponent, si s'escau.

Arrel de les reunions de la comissió de convivència s'ha vist la necessitat de barrejar en diferents activitats de centre alumnat de diferents grups. El fet d'augmentar la socialització entre iguals, creiem que pot ajudar força a l'alumnat facilitant l'obertura entre iguals. Les iniciatives proposades per la comissió de convivència es comuniquen al claustre i també al consell escolar perquè en tinguin coneixement.

	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Codi: PCONV
		Núm. de revisió: 4

Un bon ambient a l'aula és un èxit de centre. Un bon ambient al claustre també ho és. Treballar les relacions de manera horitzontal a totes les matèries, crear sentiments de pertinença, de cohesió, compartir moments de diàleg són eixos fonamentals en el centre. Cal generar hàbits saludables al centre i, per això, treballarem el grup i després del grup anirem a la individualitat, sempre des de la reflexió.

7- **AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

Si el nostre projecte de convivència funciona es veurà amb els resultats que anem recollint durant el curs acadèmic. Les dades que volem saber, que seran indicatives d'una bona implementació i d'un bon funcionament de curs són:

- El percentatge de satisfacció dels alumnes respecte l'ambient del curs.
- El percentatge de satisfacció dels delegats de curs respecte l'ambient viscut.
- El percentatge de satisfacció dels alumnes respecte la recomanació del centre.
- L'eficàcia dels fulls de compromisos signats respecte el seu aprofitament per part dels alumnes i, en conseqüència, la no aplicació de les sancions corresponents.
- L'eficàcia de la intervenció grupal i la disminució o eliminació de les males relacions entre els iguals.
- L'eficàcia de la intervenció individual en aquells alumnes que mostrin conductes que vagin en contra de les normes de convivència.

Per tal de conèixer aquestes dades utilitzarem l'enquesta de satisfacció anual dels alumnes, l'anàlisi trimestral de les incidències, els registres i els informes de les intervencions grupals i individuals (vetllant sempre per la protecció de dades).

També obtindrem dades de les reunions d'avaluació i de les reunions realitzades amb els components del departament d'orientació i la comissió de convivència, així com d'altres moments més informals.