

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

## INTRODUCCIÓ

El PLC és un document de referència per a tots els membres de la nostra comunitat educativa que respon al tractament de les llengües en el centre partint de la realitat sociolingüística del nostre entorn actual, i que és fruit d'una reflexió sobre com millorar els usos lingüístics del centre i l'ensenyament de les llengües. Es tracta d'un full de ruta del centre per a la implementació d'un model educatiu plurilingüe i intercultural.

En ell s'explicita com es fa la gestió, l'organització, el tractament i l'ús de les llengües, tant de la llengua catalana com de les altres llengües presents no només al currículum de l'alumnat sinó també al conjunt de la comunitat educativa.

La implementació del PLC requereix una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge.

Al nostre centre considerem que el desenvolupament i l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques és fonamental en un món com l'actual, no només per al propi progrés personal i social de l'alumnat, sinó també per al desenvolupament acadèmic i professional de la resta de competències i sabers.

La intenció final del PLC és promoure el respecte envers totes es llengües i l'interès cap al seu aprenentatge com a eines de descoberta i d'enriquiment personal, a més a més d'assegurar la competència lingüística de l'alumnat en qualsevol de les llengües d'aprenentatge perquè puguin utilitzar-les amb fluïdesa i seguretat en qualsevol àmbit comunicatiu.

D'altra banda, també garanteix que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge normalment utilitzada al nostre centre.

Per tal que esdevingui un document útil per a tota la comunitat educativa, el PLC és un instrument vinculant per a tots els membres del nostre centre (docents i professionals), ja que defineix les línies mestres del tractament i l'ús que fem de les llengües.

Així mateix, en el procés actual de transformació del model educatiu, que implica un canvi en múltiples aspectes referits a l'ensenyament i l'aprenentatge, l'assoliment de la competència plurilingüe i intercultural ocupa un paper rellevant.

La competència plurilingüe és transversal perquè s'estén a totes les llengües apreses. Desenvolupar el plurilingüisme no respon només a una necessitat funcional, és també un component essencial del comportament democràtic.

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

Partint del marc normatiu vigent i de la realitat sociolingüística present al nostre centre, el nostre PLC conté:

- a) Marc Normatiu
- b) L'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.
- c) Usos lingüístics del centre (tractament, ús i aprenentatge del català, del castellà i de les llengües estrangeres).
- d) Objectius en relació a l'ensenyament-aprenentatge i l'ús de les llengües al centre, tenint en compte la nostra realitat sociolingüística.
- e) Accions metodològiques i didàctiques en relació a l'assoliment dels objectius.
- f) Les mesures d'atenció lingüística específiques a l'alumnat d'origen estranger.
- g) Les activitats de formació del personal docent relacionades amb la millora dels usos i competència lingüístics.
- h) Indicadors d'ús de les llengües oficials en l'àmbit educatiu.
- i) Els mecanismes de seguiment, avaluació i revisió del projecte lingüístic.

#### **a) MARC NORMATIU**

La Llei 12/2009 d'educació reforça la importància del català i del seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social i cohesió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant com a mínim un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua.

Així mateix, el Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

El dia 30 de maig de 2022 es va publicar el decret llei 6/2022 pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, i el dia 14 de maig de 2024 es va publicar el decret 91/2024 del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari i el

D'acord amb la legislació educativa vigent, la llengua catalana és la llengua de la institució i per això ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació emprat normalment en tots els espais del centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa (comunitat educativa, institucions, altres estaments socials).

#### **b) L'ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE I DE L'ENTORN.**

Partint de l'enquesta d'anàlisi de l'entorn que fem cada any, detectem que hi ha un nivell alt de castellanització que ha anat avançant progressivament entre els alumnes en els darrers anys, ja que la llengua prioritària d'ús entre ells actualment és el castellà.

La següent graella ens dona una visió de la realitat sociolingüística del nostre centre. Es poden consultar els percentatges a l'enquesta de l'anàlisi de l'entorn.

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

|                  | <b>Bat</b> | <b>EI</b>  | <b>APD</b> | <b>HBDm</b> | <b>HBDt</b> | <b>Farpa</b> | <b>CAI</b> | <b>MiP</b> | <b>CI</b> | <b>Gad</b> |
|------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|------------|------------|-----------|------------|
| Llengua familiar | Castellà   | Castellà   | Castellà   | Castellà    | Castellà    | Castellà     | Castellà   | Castellà   | Castellà  | Castellà   |
| Llengua d'estudi | Les dues   | Català     | Les dues   | Català      | Les dues    | Les dues     | Les dues   | Les dues   | Les dues  | Les dues   |
| Entorn social    | Castellà   | Castellà   | Les dues   | Castellà    | Castellà    | Castellà     | Castellà   | Castellà   | Castellà  | Les dues   |
| Nivell d'anglès  | Alt        | Mitjà-Baix | Mitjà      | Mitjà       | Mitjà       | Mitjà-Baix   | Mitjà-Baix | Mitjà      | Mitjà     | Mitjà      |

La procedència del nostre alumnat és, en termes generals, la següent:

|              |                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bat</b>   | Catalunya 82,14%, Àsia 3,57%, altres comunitats 3,57%, Amèrica del Sud 3,57% i països europeus 7,14% |
| <b>EI</b>    | Catalunya 92,86%, Àsia 3,57%, Amèrica del Sud 3,57%                                                  |
| <b>APD</b>   | Catalunya 92,31%, Amèrica del Sud 3,85% i països europeus 3,85%                                      |
| <b>HBDm</b>  | Catalunya 70,37%, Àsia 7,41%, altres comunitats 7,41%, Amèrica del Sud 14,18%                        |
| <b>HBDt</b>  | Catalunya 62,5%, Àsia 4,17%, Amèrica del Sud 25%, Amèrica Central 4,17% i Àfrica 4,17%               |
| <b>Farpa</b> | Catalunya 72%, Àsia 8%, altres comunitats 4%, Amèrica del Sud 12% i Àfrica països europeus 4%        |
| <b>CAIm</b>  | Catalunya 92,86%, Amèrica del Sud 7,14%                                                              |
| <b>CAIt</b>  | Catalunya 47,83%, altres comunitats 4,35%, Amèrica del Sud 43,48% i Amèrica Central 4,35%            |
| <b>MiP</b>   | Catalunya 100%                                                                                       |
| <b>CI</b>    | Catalunya 68,42%, Amèrica del Sud 31,58%                                                             |
| <b>Gad</b>   | Catalunya 88,46%, Àsia 3,85%, Àfrica 3,85%, Amèrica del Sud 3,85%                                    |

Pel que fa als docents, tots els professors tenen la titulació mínima exigida pel Departament d'Educació que els acredita per impartir classes en català, a més a més dels professors propis de l'àmbit lingüístic, que tenen les titulacions requerides per impartir llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa.

Tenim una professora, però, que és de fora de Catalunya i que imparteix les classes en castellà. Tot i això, se'ls recomanarà que facin cursos de català i vagin incorporant aquesta llengua progressivament a les seves classes.

D'altra banda, tenim aproximadament un 40% del professorat titulat amb el nivell B2 o superior, que els acredita les competències per impartir matèries curriculars en llengua anglesa i algun amb la titulació C2.

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

Per últim, tenim 5 professors amb la titulació del C2 en llengua catalana.

### **c) USOS LINGÜÍSTICS DEL CENTRE (TRACTAMENT, ÚS I APRENENTATGE DEL CATALÀ, DEL CASTELLÀ I DE LES LLENGÜES ESTRANGERES).**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació normal al centre, tant en les activitats internes (reunions, actes, informes, comunicacions, interaccions entre professionals i amb els alumnes, activitats d'aprenentatge i d'avaluació,...) com en les de projecció externa (relacions amb les famílies, institucions, jornades de portes obertes, ...).

Els currículums dels nostres ensenyaments garanteixen que els alumnes adquireixen la competència lingüística en català pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional que correspongui (batxillerat o cicles formatius) i, com hem comentat, els professors tenen els coneixements necessaris per fer un ús adequat de la llengua catalana en l'exercici de la funció docent.

El català, per tant, al nostre centre és llengua d'ús curricular i educatiu. Essent com som un centre d'estudis post obligatoris, l'ensenyament-aprenentatge curricular d'ambdues llengües oficials (català i castellà) es fa en el nivell de batxillerat i, a partir del curs vinent 24-25, també als cicles formatius que tenim autoritzats al centre (a excepció de comerç internacional) ja que la incorporació als nous currículums del mòdul de català tècnic facilitarà el desplegament de les competències comunicatives en aquesta llengua.

Pel que fa al batxillerat, la mitjana en els darrers anys dels resultats de llengua catalana i de llengua castellana en les proves d'accés a la universitat se situen al voltant del 6-6,5 en totes dues, cosa que ens indica que hi ha un assoliment competencial molt similar en les dues llengües.

En els altres nivells educatius (cicles formatius de grau mitjà i superior) el català és la llengua vehicular dels aprenentatges, tot i que sovint, tant les dues llengües oficials (català i castellà) com l'anglès, es fan servir en activitats i projectes amb criteris pedagògics i d'aprenentatge de competències i assoliment de capacitats.

Es tracta, bàsicament, de fomentar l'aprenentatge competencial, tant en contextos formals com informals, perquè serveixi als alumnes per resoldre situacions i problemes de la vida real i utilitzar el seu bagatge lingüístic per aprendre altres llengües.

Per això cal potenciar el desenvolupament d'activitats escolars que permetin als alumnes utilitzar les llengües que estan aprenent en contextos reals.

Les tres llengües (català, castellà i anglès) es tracten com a llengües d'aprenentatge essent la catalana la llengua vehicular de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar.

En un món digitalitzat com el nostre, les tecnologies multimèdia propicien un aprenentatge interactiu de les llengües basat en la resolució col·laborativa de problemes interdisciplinaris. De la mateixa manera, faciliten oportunitats d'accés i de

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

comunicació en la llengua que s'està aprenent i aporten una gran quantitat de materials i recursos d'aprenentatge que els docents posen a l'abast de l'alumnat.

Pel que fa a les llengües estrangeres, a més a més de l'anglès, que es treballa de manera curricular a tots els cicles formatius i al batxillerat, a la nostra escola oferim el francès amb possibilitat d'oferir l'alemany al CFGS comerç internacional com a matèries curriculars (els alumnes han de triar una o l'altra). Tot i això, en els darreres anys els alumnes del CFGS comerç internacional mostren més preferència pel francès i no hi ha demanda d'alemany.

Degut a les darreres demandes de la societat actual en temes lingüístics -com ara el requisit del nivell B2 d'anglès per poder obtenir el graduat universitari, les demandes professionals de l'estranger, etc.- com a centre tenim un interès especial per afavorir i millorar l'ús de les habilitats comunicatives en anglès, no només en la formació dels alumnes sinó també en la dels professors.

En aquest sentit, al nostre centre disposem d'un auxiliar de conversa en anglès per als alumnes de batxillerat i de cicles formatius, com a recurs per a estimular l'aprenentatge de l'anglès oral i el coneixement d'altres cultures. Això ho aconsegueix mitjançant classes amb un format no formal i engrescant l'alumnat a participar-hi activament.

És una realitat que els alumnes de batxillerat i CFGS mostren, cada cop, més habilitats comunicatives en anglès, mentre que els alumnes dels CFGM manifesten habilitats i nivells diferents.

Amb la nova llei de FP que incorpora als currículums de tots els cicles el mòdul d'anglès tècnic i tots els recursos esmentats abans, des del centre s'afavorirà el treball de les competències comunicatives en aquesta llengua.

Com ja s'ha indicat abans, el centre compta amb professorat titulat per a poder impartir aquest mòdul.

#### **d) OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

Un bon domini de les llengües d'escolarització contribueix a garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Al nostre centre estem convençuts que el domini de la competència comunicativa i lingüística és un requisit bàsic per garantir una educació de qualitat.

Per això, tenint en compte la realitat sociolingüística de la nostra comunitat educativa i la normativa vigent en matèria d'ús de les llengües en l'àmbit escolar, els objectius que ens plantejem aquest en els propers anys són els següents:

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual d'ús i de comunicació en el centre, i també la llengua d'aprenentatge dels ensenyaments curriculars.
- Vetllar perquè, en finalitzar els estudis, l'alumnat tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.
- Augmentar les actituds positives envers l'ús i el coneixement de la llengua

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

catalana.

- Afavorir i augmentar l'ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques.
- Vetllar perquè l'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera i desenvolupi una competència plurilingüe i multicultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- Incentivar l'ús de les tecnologies com a font de materials i recursos per a l'aprenentatge de les llengües.
- Assegurar i potenciar el respecte cap a totes les llengües i incentivar-ne el seu coneixement.
- Promoure l'ús de les llengües estrangeres en el foment de la mobilitat i la internacionalització del centre.
- Vetllar per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
- Sensibilitzar l'alumnat en el coneixement i l'ús del màxim de llengües possible davant de les necessitats i requeriments de les empreses per evitar el risc de perdre llocs de pràctiques.
- Complir, per part de tots els professionals del centre, tots els objectius i mesures proposades en aquest projecte lingüístic.
- Orientar a l'alumnat que ho necessiti a la formació en matèria de normalització lingüística.

### **e) ACCIONS METODOLÒGIQUES I DIDÀCTIQUES**

Les accions metodològiques per a assolir els objectius anteriors es concreten en:

- Utilització de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i curriculars tant en el centre, com en les sortides professionalitzadores, com en les lúdiques.
- Implicació dels docents i professionals del centre en el treball per a l'assoliment dels objectius plantejats, fent-los conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per a l'alumnat.
- Disseny de programacions de matèries amb activitats que recullin i avaluin competències lingüístiques i comunicatives.
- Programació de metodologies actives que estimulin l'ús oral i escrit de diverses llengües.
- Ús del català en la realització de treballs i exposicions de projectes de matèries no lingüístiques que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes.
- Oferiment en català de tots els materials i recursos pedagògics exceptuant aquells que, per motius pedagògics o professionals, calgui que es redactin en una altra llengua.
- Retolació dels espais del centre amb produccions dels alumnes en la màxima diversitat de llengües possible.
- Participació en programes de mobilitat internacional, tant per als alumnes com per als docents.
- Capacitació lingüística del professorat mitjançant la participació en formacions externes.
- Assessorament al claustre sobre l'aplicació de les actuacions que es troben dins del projecte lingüístic del centre.

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

## **Mobilitat internacional**

La participació en programes de mobilitat internacional és una oportunitat per a alumnes i docents de millorar el coneixement de les llengües, impulsar les habilitats comunicatives i afavorir coneixement de la realitat plurilingüe del món en què vivim.

D'altra banda, degut que som un centre preferentment de formació professional ens sentim molt vinculats a les demandes professionals que genera el sector empresarial i estem oberts a la demanda que pugui arribar d'altres països.

Aquests dos factors (comunicatiu i professional) són aspectes fonamentals en la formació dels nostres alumnes i, per això, considerem que la nostra participació dels darreres anys en el programa Erasmus+, ha afavorit la contextualització real d'aprenentatges molt diversos dels alumnes en les seves estades en països europeus.

Un dels objectius específics del programa Erasmus+ és promoure l'aprenentatge de llengües i de la diversitat lingüística, a partir d'accions destinades a alumnes i professorat de cicles formatius, ajudant-los a desenvolupar la sensibilització plurilingüe i intercultural.

A part d'aquest programa, per impulsar l'aprenentatge i l'ús de l'anglès en diferents àmbits, estem oberts a considerar qualsevol proposta d'altres organismes i institucions per a organitzar viatges a països preferentment de parla anglesa en què s'ofereixin als alumnes, a més d'unes hores de classes d'anglès, visites de caire professional relacionades amb les diferents famílies professionals dels cicles que cursen i visites lúdico-culturals.

En general, el nostre centre està obert a signar convenis de col·laboració amb altres entitats per tal d'establir consorcis i tenir més força en l'obtenció de beques i realització de pràctiques a diferents països de la UE.

### **f) ATENCIÓ A L'ALUMNAT DE PROCEDÈNCIA ESTRANGERA**

Tenint en compte que el nostre centre ofereix estudis post obligatoris, els alumnes estrangers que s'incorporen per primer cop al sistema educatiu de Catalunya al nostre centre reben per part de tutors i professors una atenció lingüística i social personalitzada, adequada a les seves necessitats.

La persona tutora és qui fa l'acollida i qui vetlla durant tot el curs per garantir el suport lingüístic que els alumnes necessiten, però tots els docents apliquen de manera coordinada estratègies de suport i dinàmiques de cooperació.

La llengua d'ús normal en l'acollida d'aquests alumnes nouvinguts és el català però les metodologies i els materials educatius se'ls adapten de manera progressiva per tal de donar-los un suport efectiu que els afavoreixi l'èxit escolar i social i aportï garanties d'equitat d'oportunitats. L'atenció personalitzada d'aquests alumnes es fa, segons les necessitats, traduint vocabulari i expressions, explicant continguts de manera més pausada, permetent que al principi pugui utilitzar el castellà en activitats d'aprenentatge,... En casos concrets també es recomana l'assistència a cursos de

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

català oficials, presencials o online (Consorti per la Normalització lingüística, Parla.cat, Escola oficial d'idiomes...).

L'objectiu d'aquest suport lingüístic i social és ajudar l'alumnat a esdevenir aprenents autònoms.

Als alumnes nouvinguts que cursen batxillerat se'ls tramita un pla individualitzat que els permet l'exempció de la matèria de llengua catalana i literatura, tot i que no els exigeix de l'assistència a classe i de participar en les activitats d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua.

### **Ús inclusiu del llenguatge**

Partint de la base que el respecte és un dels valors inherents al nostre centre, vetllem perquè tots, professionals i alumnes, utilitzin sempre un llenguatge respectuós i amb alternatives no discriminatòries cap a cap col·lectiu.

Evitem un ús sexista del llenguatge fent servir paraules neutres, però entenem que el llenguatge sexista prové de l'actitud sexista del parlant i que, sovint, l'ús del masculí o del femení, en comptes del terme col·lectiu, no indiquen necessàriament una voluntat discriminatòria.

#### **g) LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ DEL PERSONAL DOCENT RELACIONADES AMB LA MILLORA DELS USOS I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICS.**

Es facilitarà als docents la informació dels cursos en llengua catalana per tal d'afavorir la millora de les competències lingüístiques.

#### **h) INDICADORS D'ÚS DE LES LLENGÜES OFICIALS EN L'ÀMBIT EDUCATIU.**

Calcularem els següents indicadors:

- % d'alumnat que utilitza la llengua catalana per comunicar-se amb els companys a l'inici de la seva escolarització.
- % d'alumnat que utilitza la llengua catalana per estudiar, realitzar els projectes, etc a l'inici de la seva escolarització.
- % d'alumnat que utilitza la llengua catalana per comunicar-se amb els company al final de curs.
- % d'alumnat que utilitza la llengua catalana per estudiar, realitzar els projectes, etc al final de curs.
- % d'alumnat que utilitza la llengua catalana per comunicar-se amb els company al final de la seva escolarització.
- % d'alumnat que utilitza la llengua catalana per estudiar, realitzar els projectes, etc al final de la seva escolarització.

|                                                                                   |                                          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|  | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC<br/>DE CENTRE</b> | <b>Codi: PLING</b>        |
|                                                                                   |                                          | <b>Núm. de revisió: 7</b> |

### **i) ELS MECANISMES DE SEGUIMENT, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.**

Un cop constituïda la comissió del projecte lingüístic, formada per dos membres de l'equip directiu, la coordinació de qualitat i la coordinació d'estada a l'empresa, s'ha procedit a la revisió del projecte lingüístic i, el mes de setembre, s'informarà al claustre de la proposta per tal que es consensuï i es pugui afegir o eliminar allò que es consideri necessari. Serà el consell escolar, que habitualment es convoca durant la primera quinzena del mes d'octubre, qui l'aprovarà. Tal com marquen les instruccions això es farà efectiu durant el curs 2024-2025, en el nostre cas, a partir del mes d'octubre de 2024.

El projecte lingüístic estarà a l'abast de la inspecció i es farà públic un cop el consell escolar l'aprovi.

Cada inici de curs, en el claustre de setembre, se'n farà un recordatori al professorat i el PAS també en serà informat.